

*“Gewoon gaan Doen!!”*  
*Het realiseren van BSO bij*  
*IKC De Appelhof*



Het mission statement van De Appelhof is: **LEREN en spelen DOEN WE SAMEN**

Het toewerken naar IKC De Appelhof met het starten van BSO ligt in lijn met de koers die SPOM heeft beschreven in haar Koersplan 2013-2017 "Ieder zijn talent, samen het resultaat". Omgaan met verschillen is de opdracht waar het primair onderwijs voor staat, waar SPOM voor staat. De wijze waarop De Appelhof hieraan invulling geeft wordt uitgedrukt in het mission statement.

In het koersplan zijn vijf kernbegrippen samengevat in het woord "STOER". De kernbegrippen zijn Solidariteit, Transparantie, Ontwikkelingsgerichtheid, Eigenaarschap en Resultaatgerichtheid.

STOER associëren we dan ook met lef hebben om de goede dingen te doen, om elkaar aan te spreken maar ook lef hebben om buiten de bestaande paden te treden, durf om te experimenteren en te innoveren.

Onze BSO heeft daarom ook van alle vijf de begrippen elementen.

## Visie

Onderwijs bereidt kinderen voor op een onbekende toekomst in een veranderende samenleving. Onderwijs dat kinderen hiervoor een goede basis wil geven, biedt hen de kans om zich in **relatie** met ander te ontwikkelen en maakt hen tot eigenaar van het eigen ontwikkelingsproces. Nieuwsgierigheid en een onderzoekende houding helpen hen om grenzen te verleggen en ontwikkelingsstappen te zetten. Kinderen moeten daarbij de ruimte krijgen om te experimenteren en fouten te maken. In die ruimte ontwikkelen ze zelfvertrouwen en leren ze ook anderen **vertrouwen** en ruimte geven. **Autonomie** leert hen in bredere zin om de verantwoordelijkheid voor het eigen leven te dragen en laat hen ontdekken dat zij dit leven vanuit eigen drijfveren en keuzes kunnen vormgeven en zo optimaal hun talenten kunnen ontplooiën en **competenties** kunnen ontwikkelen.

### Kernbegrippen:

Autonomie, Vertrouwen, Relatie(evenwicht)en Competentie

De bindende factor van deze 4 kernbegrippen is VEILIGHEID.

**Autonomie:** Autonomie- respecterend, organisatievorm, eigenwaarde.

- \*Uitgaan van verschillen
- \*Keuzemogelijkheden
- \*Meerdere routings
- \*Ouder-kind gesprekken
- \*Covey
- \*Personaliseren van leren
- \*Breinkennis

**Vertrouwen:** Verantwoordelijkheid, Identiteit, loslaten

- \*Leren is proberen
- \*Fouten maken moet
- \*Vertrouwen in jezelf en de ander
- \*Vertrouwen van ouders
- \*Sociale veiligheid

**Relatie:** Boeiend aanbod, samenwerken, human investment

- \*Burgerschap
- \*IPC
- \*Internationalisering
- \*In raad
- \*Ouderraad/Mr
- \*Sfeer
- \*Klimaat

**Competentie:** Vaardigheden, kennis, talentontwikkeling, grensverleggend, nieuwsgierigheid

- \*21 Century Skills
- \*VVTO
- \*IPC
- \*Techniek en wetenschap
- \*Talentontwikkeling
- \*Units ( ontschotting)
- \*I pads/laptops
- \*Rots en water
- \*Klassenkracht , de 3 V 's Vriendelijk(respect), Vertrouwen en Veiligheid!

De visie op kinderopvang moet uiteraard aansluiten bij de visie van de school op onderwijs en opvoeding. De school stelt in het schooljaar 2015-2016 een nieuw schoolplan op waarin onder andere de afspraken en voornemens uit het fusierapport (de FER) nader worden uitgewerkt.

### De BSO ruimtes

Eén leslokaal komt vrij vanwege de krimp van het aantal leerlingen. Deze ruimte (groot ca. 70 vierkante meter) zal ingericht worden voor de BSO. Overdag zal deze ruimte ook voor onderwijsactiviteiten worden gebruikt. Hiervoor moeten ideeën ontwikkeld worden. Moet het een knusse ruimte worden waar de kinderen zich na een schooldag kunnen ontspannen en waar ze het gezellig vinden? Of wordt het een ruimte die kinderen uitdaagt, prikkelt om actief te zijn, om te onderzoeken?

Daarnaast zullen ook andere ruimtes gebruikt worden, zoals de aula en na de verbouwing van de school misschien ook nog andere ruimtes. Hiervoor moet een plan bedacht worden en dit moet vertaald worden in een investeringsplaatje.

Wat zien we in de praktijk? Hieronder zijn een aantal arrangementen uitgewerkt. Bij de opzet van de inrichting wordt telkens getoetst welke kernbegrippen uit de visie aan bod komen.

Bij de opzet van de arrangementen hebben we een zo'n breed mogelijk aanbod beschreven. De arrangementen staan op zich los van elkaar. Toch willen we een rode draad door het geheel laten lopen. We vinden het belangrijk dat er op onze BSO ook volop mogelijkheden zijn om Engels te leren. We willen dit aanbod op een zo'n natuurlijk mogelijke wijze plaats laten vinden door een native speaker in de BSO te benoemen. Op deze manier horen, zien en proeven de kinderen de Engelse taal. **Language using is language learning.** Engels is dé taal die de kinderen van de toekomst zich eigen moeten maken om binnen en buiten de grenzen te kunnen functioneren.

## De arrangementen

### 1. Thuisbasis

**Doel: in deze omgeving moeten kinderen een gevoel van veiligheid en vertrouwen krijgen. Ze moeten duidelijkheid hebben en weten waar ze aan toe zijn.**

Ieder kind kan terugvallen op deze werkplek voor bijv. drinken/eten, hulp, een gesprekje voeren.

Deze werkplek is een veilige basis voor de kinderen.

Verrijdbare tafels, met kruk er aan vast.

autonomie

relatie,(sfeer, klimaat)

vertrouwen, veiligheid.

(Jobra.nl)

### 2. Kookstudio:

**Doel: In deze kookstudio leren we de kinderen door middel van een onderzoekende houding zelf verantwoordelijk te maken voor een gezamenlijk product. We willen de kinderen kennis laten maken met de verschillende eetculturen en hun gewoontes. Met behulp van deze studio creëren wij een verbinding tussen kind, school en ouders.**

De kookstudio kan ten alle tijden gebruikt worden. De kinderen kunnen vanuit een ingrediëntenkast samen een keus maken en zijn zelfverantwoordelijk voor het proces en het eindproduct. We willen kinderen ook uitdagen om recepten te maken vanuit andere culturen. We zien dit als een basisarrangement. Natuurlijk kun je dit ook inzetten als extra arrangement als je b.v. een gast uitnodigt die iets speciaals aan komt bieden op het gebied van koken.

vertrouwen, ( verantwoordelijkheid, leren is proberen)

relatie, ( boeiend onderwijs, samenwerken)

competentie ( kennis vaardigheden en talentontwikkeling, onderzoekende houding)

autonomie. ( zelfverantwoordelijkheid, interesse)

### 3. Techniek & wetenschap.

**Doel: Door middel van een onderzoekende houding, waarbij samenwerken centraal staat, leren kinderen hun talenten te ontwikkelen op het gebied van techniek en wetenschap. Ze experimenteren en ontwerpen en daardoor vergroten zij hun kennis en vaardigheden op het gebied van techniek en wetenschap.**

De Stichting Meerwaarde krijgt een belangrijke rol bij de opzet en uitvoering van dit arrangement.

Ons aanbod willen we afstemmen op realistische technische vaardigheden (fietsband plakken), maar ook techniek en wetenschap in de toekomst (bijv. programmeren, ict).

Techniektorens,( bouwen, ontwerpen, ) fietsband plakken, computer uit elkaar halen,

experimenteerdozen, auto van de toekomst, programmeren, robotica, ruimtevaart,

[<http://www.twiskbv.nl>]LEGO]www.twiskbv.nl)LEGO en knex.

relatie( boeiend onderwijs, samenwerken)

competentie( vaardigheden, kennis, talentontwikkeling, onderzoekende houding)

### 4. Atelier.

**Doel: We willen een plek creëren waar kinderen volop de mogelijkheid hebben hun kennis, vaardigheden en talenten op creatief gebied te ontplooien.**

**We willen onze kinderen de ruimte geven om volop te experimenteren.**

Er zal naast de traditionele materialen ook gebruik gemaakt worden van producten en materialen die niet voor de hand liggend zijn. Denk hierbij aan: bloemen, schilderdoek. De nodige materialen en gereedschappen dienen binnen handbereik te zijn.

Als extra arrangement kun je een kunstenaar, schilder uitnodigen om wat technieken te laten zien.

relatie( boeiend onderwijs, samenwerken)

competentie( vaardigheden, kennis, talentontwikkeling, onderzoekende houding)

## **5. Mini theater.**

**Doel: Door talenten te ontwikkelen geven we de kinderen de ruimte om op zoek te gaan naar hun eigen identiteit. In dit theater worden kinderen nieuwsgierig gemaakt en we willen hen de ruimte geven deze nieuwsgierigheid met een open en onderzoekend houding te volgen.**

We willen kinderen uitdagen om met eigen initiatieven te komen, dus een pro actieve houding aan te nemen. We dagen hen daarbij uit met name ook te kijken welke kinderen over de benodigde talenten, competenties en vaardigheden bezitten en deze bij de uitvoering van het idee te betrekken.

Podium met schuif gordijnen. Verkleedkleden, schminken, cd speler met muziek.

autonomie ( eigenwaarde )

vertrouwen ( identiteit)

relatie ( samenwerken, boeiend onderwijs)

competentie( talentontwikkeling, grensverleggend, kennis en vaardigheden, nieuwsgierigheid.)

## **6. Boekenhoek/ loungehoek**

**Doel: In deze gemoedelijke omgeving willen we ervoor zorgen dat kinderen even tot zichzelf kunnen komen. Door middel van interessante literatuur die bij de belevingswereld van de kinderen aansluit, kunnen kinderen op een ontspannen manier lezen/ luisteren.**

We willen dit realiseren hulp van een lekkere lig /zit bank met grote kussens.

Verder een kast met boeken: Stripboeken, luisterboeken, Engelse boeken enz.

Uitrustplek, tot jezelf komen.

competentie ( talentontwikkeling)

relatie ( sfeer)

## **7. Gamehoek**

**Doel: Door middel van samen te werken leren de kinderen hun kennis en vaardigheden te vergroten op het gebied van gamen en kunnen ze delen van de wereld binnen halen. Door samen te spelen leren ze rekening te houden met elkaar en hun omgeving.**

We willen een plek realiseren waar kinderen met verantwoorde gamespellen zich kunnen ontwikkelen. Ook facetten uit de geschiedenis kunnen hierbij een plek krijgen. Ook bewegen is met de WIJ is een mogelijkheid.

competentie( vaardigheden en kennis)

relatie ( samenwerken)

vertrouwen ( identiteit, normen en waarden, verantwoordelijkheid)

Engels bevorderen.

## **8. Flexibele hoek.**

**Doel:** In deze hoek leren kinderen oplossingsgericht te werken. Ook ontwikkelen ze een onderzoekende houding. Een plek waar kinderen de werkelijkheid na kunnen bootsen. Denk bijv. aan een winkel. Hier kunnen we de verbinding maken met het dagelijkse programma; IPC relatie( samen werken, sociaal emotionele vaardigheden)  
vertrouwen ( identiteit, normen en waarden)  
competentie( onderzoekende houding, kennis en vaardigheden)

#### **9. Gezelschapspelletjeshoek**

**Doel:** In een gemoedelijke sfeer leren kinderen samenwerken, ze vergroten hun sociaal emotionele vaardigheden, leren om te gaan met verlies.

**We willen een spellenkast neerzetten. De hoek moet een huiselijke sfeer uitstralen.**

Relatie( samenwerken, sociaal emotionele vaardigheden)

#### **10. Sportarrangement**

**Doel:** Spel en beweging is goed voor de ontwikkeling van kinderen. Een kind leert door middel van spel en beweging om creatief oplossingen te zoeken, de wereld te ontdekken en zich op verschillende vlakken (o.a motorisch, creatief, cognitief .) te ontwikkelen.

**Wij willen kinderen de mogelijkheid bieden om zich te ontplooien op lichamelijk gebied.**

**Kinderen ontwikkelen hun talenten, leren samen te werken en krijgen vertrouwen in zichzelf.**

De combinatiefunctionaris kan een 3 tal uren, op 2 dagen, sport en spel aanbieden bijv. op het veld, in het bos, in de gymzaal . Daar onze buitenspeelmogelijkheden beperkt zijn, is dit arrangement essentieel.

competentie (talentontwikkeling)

autonomie

vertrouwen

relatie

#### **Mogelijke extra arrangementen**

- \*kruidentuin op bovenverdieping
- \*Sofa training, Nancy Koppers
- \*Dans workshop Peter ....Herfstworkshop
- \*Drutens bosje; afval verwerken in werkstuk, recycling
- \*Zwembad uitje
- \*Biebbezoek
- \*Mart de muzikdocent workshop
- \*Toneelvoorstelling, optredens verzorgen( ouders)
- \*Koken voor ouders/ oudere mensen( restaurant)
- \*Kinderboerderij, parkje
- \*Streek historisch museum
- \*Toverbaltheater
- \*Zandroos appelmoes maken
- \*Veelzijdig creatief
- \*Engels aanbod
- \*IPC aansluiting thema's
- \*Techniek stichting Meerwaarde